

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 01.12.2022 11:12:04
 Уникальный программный ключ:
 4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
 «ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Кафедра «Менеджмента»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе и
 региональному развитию

Шульман М.Г.
 Шульман М.Г.
 «26» августа 2020 г

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление подготовки:	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль:	Государственная и муниципальная служба
Форма обучения	Очная(4.г.), очно-заочная(4.г.б мес.) и заочная(4.г.б мес.)

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2020- 2021	№ 1	«25» августа 2020 г.	<i>М.Г. Шульман</i>	«25» август 2020 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Калуга 2020

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2014 г. N 1567. Дисциплина «Государственные и муниципальные финансы» входит в состав вариативной части блока 1- дисциплины (модули). Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является дисциплиной по выбору.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Государственные и муниципальные финансы» включает 6 тем.

Темы объединены в 2 дидактические единицы: «Основы денежно-кредитного регулирования экономики», «Роль Банка России в денежно-кредитном регулировании».

Цель изучения дисциплины заключается в формировании теоретических знаний и приобретении практических навыков в сфере финансовых и денежно-кредитных методов регулирования экономики.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- Ознакомление с основами денежно-кредитного регулирования экономики
- Изучение роли Банка России в денежно-кредитном регулировании.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

После изучения дисциплины студенты должны **знать**:

- Закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- Основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики;
- Современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач;

уметь:

- Применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;
- Использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач;
- Формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро - и макроуровне;

владеть

- Навыками самостоятельной исследовательской работы;
- Современной методикой построения экономических моделей.

Изучение дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» направлено на **формирование** следующих **компетенций**:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации (ОПК-5);

умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3)

способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных услови-

ях инвестирования и финансирования (ПК-4);

умением моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления (ПК-7).

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Формируемая компетенция
1	Основы денежно-кредитного регулирования экономики	1	Создание системы денежно-кредитного регулирования в России	ПК-4,ПК-7,ОК-3
		2	Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования	ПК-4, ПК-7, ОК-3, ОПК-5
		3	Денежная эмиссия в условиях переходной экономики	ПК-4 ПК-3
2	Роль Банка России в денежно-кредитном регулировании	4	Денежно-кредитная политика Банка России	ПК-7, ОПК-5, ПК-3
		5	Организация денежного обращения	ПК-4, ПК-7, ОК-3
		6	Нормативы и операции Банка России на денежных рынках	ПК-4, ПК-7, ПК-3

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану. Компетенции, знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

Очная форма обучения (4.г.)

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)
Общая трудоемкость дисциплины	180 (5)
Лекции	17
Практические занятия (ПЗ)	51
Самостоятельная работа (СРС)	112
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой

Очно-заочная форма обучения (4.г.6 мес.)

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц) 9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	216(6)
Лекции	18
Практические занятия (ПЗ)	32
Самостоятельная работа (СРС)	162
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой(4)

Заочная форма обучения (4.г.6 мес.)

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц) 9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	216(6)
Лекции	4
Практические занятия (ПЗ)	12
Самостоятельная работа (СРС)	196
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой(4)

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Основы денежно-кредитного регулирования экономики

Денежный оборот и система рыночных отношений. Денежная масса и ее элементы. Элементы и принципы организации системы денежно-кредитного регулирования в России. Основные концепции и особенности системы денежно-кредитного регулирования.

Понятие методов и инструментов денежно-кредитного регулирования. Классификация методов и инструментов денежно-кредитного регулирования.

Содержание денежной эмиссии. Механизм банковского мультипликатора. Факторы, влияющие на банковский мультипликатор.

РАЗДЕЛ 2. Роль Банка России в денежно-кредитном регулировании

Правовые основы деятельности Банка России. Задачи и функции Банка России. Организационная структура Банка России. Основные задачи и содержание государственной денежно-кредитной политики. Виды денежно-кредитной политики. Цели денежно-кредитной политики.

Организация налично-денежного обращения. Планирование и прогнозирование объемов, динамики и состава налично-денежной массы. Оборотные кассы и резервные фонды в организации денежного обращения.

Характеристика денежных рынков. Экономическое значение ставки рефинансирования. Обязательные резервы Банка России. нормативы достаточности капитала и ликвидности коммерческих банков.

7.2. Распределение разделов дисциплины по видам занятий Очная форма обучения(4.г.)

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1	Создание системы денежно-кредитного регулирования в России	31	3	9	19
2	Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования	31	3	9	19
3	Денежная эмиссия в условиях переходной экономики	31	3	9	19
4	Денежно-кредитная политика Банка России	31	3	9	19
5	Организация денежного обращения	31	3	9	19
6	Нормативы и операции Банка России на денежных рынках	25	2	6	17
	Всего	180	17	51	112

Очно-заочная форма обучения (4.г.6 мес.)

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1	Создание системы денежно-кредитного регулирования в России	37	3	6	28
2	Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования	37	3	6	28
3	Денежная эмиссия в условиях переходной экономики	37	3	6	28
4	Денежно-кредитная политика Банка России	37	3	6	28
5	Организация денежного обращения	37	3	6	28
6	Нормативы и операции Банка России на денежных рынках	31	3	2	26
	Всего	216	18	32	166

Заочная форма обучения (4.г.6 мес.)

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1	Создание системы денежно-кредитного регулирования в России	36,5	0,5	2	34
2	Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования	36,5	0,5	2	34
3	Денежная эмиссия в условиях переходной экономики	36,5	0,5	2	34
4	Денежно-кредитная политика Банка России	36,5	0,5	2	34
5	Организация денежного обращения	37	1	2	34
6	Нормативы и операции Банка России на денежных рынках	33	1	2	30
	Всего	216	4	12	200

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОЧНОЙ, ОЧНО-ЗАОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.
Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

1. Создание системы денежно-кредитного регулирования в России
2. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования
3. Денежная эмиссия в условиях переходной экономики
4. Денежно-кредитная политика Банка России
5. Организация денежного обращения
6. Нормативы и операции Банка России на денежных рынках

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДЛЯ ОЧНОЙ, ОЧНО-ЗАОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

11.1 ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету с оценкой в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

Очная форма обучения(4.г.)

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час
1	Создание системы денежно-кредитного регулирования в России	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	19
2	Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	19
3	Денежная эмиссия в условиях переходной экономики	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	19
4	Денежно-кредитная политика Банка России	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	19
5	Организация денежного обращения	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	19
6	Нормативы и операции Банка России на денежных рынках	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	17

Очно-заочная форма обучения (4.г.6 мес.)

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час
1	Создание системы денежно-кредитного регулирования в России	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	28
2	Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	28
3	Денежная эмиссия в условиях переходной экономики	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	28
4	Денежно-кредитная по-	Заучивание терминологии	Устный	28

	литика Банка России	гии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	опрос, проверка тестов	
5	Организация денежного обращения	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	28
6	Нормативы и операции Банка России на денежных рынках	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	26

Заочная форма обучения (4.г.6 мес.)

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час
1	Создание системы денежно-кредитного регулирования в России	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	34
2	Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	34
3	Денежная эмиссия в условиях переходной экономики	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	34
4	Денежно-кредитная политика Банка России	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	34
5	Организация денежного обращения	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	34
6	Нормативы и операции Банка России на денежных рынках	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	30

11.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрен.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрена.

11.4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ ДЛЯ ОЧНОЙ, ОЧНО-ЗАОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

1. Денежный оборот и система рыночных отношений.
2. Денежная масса и ее элементы.

3. Элементы и принципы организации системы денежно-кредитного регулирования в России.
4. Основные концепции и особенности системы денежно-кредитного регулирования.
5. Понятие методов и инструментов денежно-кредитного регулирования.
6. Классификация методов и инструментов денежно-кредитного регулирования.
7. Содержание денежной эмиссии.
8. Механизм банковского мультипликатора. Факторы, влияющие на банковский мультипликатор.
9. Правовые основы деятельности Банка России.
10. Задачи и функции Банка России. Организационная структура Банка России.
11. Основные задачи и содержание государственной денежно-кредитной политики.
12. Виды денежно-кредитной политики.
13. Цели денежно-кредитной политики.
14. Организация налично-денежного обращения.
15. Планирование и прогнозирование объемов, динамики и состава налично-денежной массы.
16. Оборотные кассы и резервные фонды в организации денежного обращения.
17. Характеристика денежных рынков.
18. Экономическое значение ставки рефинансирования.
19. Обязательные резервы Банка России.
20. Нормативы достаточности капитала и ликвидности коммерческих банков.

11.5. Демонстрационный вариант теста для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

1. Бюджетный период составляет...
 - финансовый год;
 - полугодие;
 - 9 месяцев;
 - 1 квартал.

2. Бюджетный процесс в Российской Федерации включает _____ этапа (этап).
 - один;
 - два;
 - четыре;
 - три.

3. Бюджетная классификация РФ включает классификацию ...
 - субъектов РФ;
 - доходов бюджетов Российской Федерации;
 - расходов бюджетов Российской Федерации;
 - муниципальных образований.

4. Бюджет является ...
 - финансовым методом воздействия государства на хозяйственный процесс;
 - централизованным денежным фондом органов власти;
 - методом перераспределения национального дохода;
 - звеном государственных финансов.

5. Базовым звеном финансовой системы, являющимся первичным источником финансовых ресурсов, выступают...

- государственные кредиты;
- государственные бюджеты;
- финансы предприятий;
- фонды страхования.

6. Бюджетная классификация включает в себя..

- ведомственную классификацию доходов бюджета
- классификацию доходов бюджета
- функциональную классификацию доходов бюджета
- экономическую классификацию расходов бюджета

7. Бюджетное устройство РФ – это...

- общегосударственные финансы и финансы субъектов РФ
- государственный бюджет
- организация бюджетной системы, принципы ее построения
- совокупность бюджетов РФ

8. Воздействие на социально-экономические процессы, направленное на устранение имеющихся диспропорций, обеспечение социальной стабильности путем концентрации финансовых ресурсов в одних сегментах рынка и ограничения роста в других, - это...

- бюджет;
- смета доходов и расходов;
- финансовый контроль;
- финансовое планирование.

9. В задачи Пенсионного фонда РФ не входит выплата...

- пособий на детей в возрасте от 1.5 до 6 лет;
- пенсий по инвалидности;
- материальной помощи престарелым и инвалидам;
- пособий по беременности и родам женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности.

10. В структуре расходов российского федерального бюджета наибольший удельный вес имеют расходы на ...

- культуру, искусство и кинематографию;
- фундаментальные исследования и содействие научно-техническому прогрессу;
- национальную оборону;
- судебную власть.

11. В странах с централизованной управляемой экономикой преобладающую долю составляют...

- финансовые ресурсы государства и муниципальных образований;
- финансовые ресурсы общественных организаций;
- финансовые ресурсы некоммерческих предприятий;
- финансовые ресурсы коммерческих предприятий.

12. В подсистему «Финансы хозяйствующих субъектов» входят...

- внебюджетные фонды;
- муниципальные финансы;
- финансы государственных предприятий;

- государственный кредит.

13. В проверке точного соблюдения законодательства по финансовым вопросам, своевременности и полноты выполнения финансовых обязательств заключается функция финансов.

- контрольная;
- распределительная;
- стабилизационная;
- регулирующая.

14. В зависимости от времени осуществления формами финансового контроля являются...

- обследование;
- предварительный контроль;
- ревизия;
- текущий контроль.

15. В зависимости от способа установления и выплаты доходов государственные займы могут быть...

- твердодоходными;
- региональными;
- муниципальными;
- внутренними.

16. Выплаты населению, финансируемые за счет средств бюджетов разных уровней и государственных социальных внебюджетных фондов, - это...

- социальные трансферты;
- страховая сумма;
- перекрестное субсидирование;
- социальные льготы.

17. В соответствии с общественным назначением расходы бюджета подразделяются на...

- собственные и регулирующие;
- текущие и капитальные;
- расходы федерального бюджета, расходы бюджетов субъектов РФ, расходы местных бюджетов;
- расходы на народное хозяйство и поддержку экономики, расходы на социально-культурные нужды, военные расходы, расходы на управление.

18. В состав налоговых доходов федерального бюджета в РФ включаются следующие источники...

- налог на доходы физических лиц;
- налог на прибыль предприятий и организаций;
- земельный налог;
- налог на добычу полезных ископаемых.

19. Валовой доход домохозяйств не включает...

- денежные доходы;
- накопленные сбережения;

- социальные трансферты;
- подарки от предприятия.

20. Взносы плательщиков в бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации уплачиваются...

- по решению руководства внебюджетных фондов;
- в добровольном порядке;
- по решению руководства предприятия;
- в обязательном порядке.

21. Государственный бюджет является _____ финансовым планом.

- ориентировочным;
- прогнозным;
- директивным;
- децентрализованным.

22. Государство выступает в качестве заемщика при ...

- выпуске государственных ценных бумаг;
- предоставлении кредитов (займов) иностранным государствам;
- переоформлении задолженности третьих лиц в государственные обязательства;
- предоставлении кредитов (займов) международным организациям.

23. Государственным внебюджетным фондом является...

- Фонд социального страхования;
- Государственный фонд занятости населения;
- Государственный фонд борьбы с преступностью;
- Федеральный дорожный фонд.

24. Государственный бюджет в Российской Федерации является основным источником финансовых ресурсов

- федеральных органов государственной власти;
- граждан;
- домохозяйств;
- органов власти субъекта федерации.

25. Главными макроэкономическими показателями для составления проекта бюджета являются...

- уровень ставки рефинансирования Центрального Банка Российской Федерации;
- объем валового внутреннего продукта и уровень инфляции;
- уровень инфляции, в том числе темпы роста цен и кредитная ставка коммерческих банков;
- объемы производства промышленной продукции зарубежных стран.

26. Государственный кредит отражает отношения по...

- финансированию основных направлений государственной деятельности;
- финансированию предприятий;
- аккумуляции средств в централизованные денежные фонды на возвратной основе;
- предоставлению бюджетных средств на возвратной и платной основе

27. Доходы бюджета подразделяются на...

- бюджетные и внебюджетные;
- капитальные и текущие;
- налоговые и неналоговые;
- функциональные, экономические и ведомственные.

28. Доходы бюджета представляет собой...

- средства от других субъектов хозяйствования, субъектов международного права, предоставленные на возвратной и возмездной основах;
- все поступления в доходную часть бюджета, сопровождающиеся увеличением денежных средств на бюджетных счетах;
- возмездные поступления денежных средств на бюджетные счета, имеющие безвозвратный характер;
- денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствующий бюджет на основе бюджетного и налогового законодательства.

29. "Дефляционная" финансовая политика государства предполагает...

- увеличение государственных заимствований;
- увеличение государственных расходов;
- повышение учетных и других процентных ставок;
- увеличение налоговой нагрузки на экономику.

30. За счет средств Фонда обязательного медицинского страхования финансируются...

- целевые программы оказания медицинской помощи;
- пособия по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 года;
- расходы на санаторно-курортное лечение работников и членов их семей;
- пособия по беременности и родам.

31. За организацию межбюджетных отношений отвечает _____ функция бюджета.

- распределительная;
- регулирующая;
- контрольная;
- накопительная

32. Изначально термин «финансы» подразумевал...

- финансы предприятий;
- финансы домохозяйств;
- государственные финансы;
- международные финансы.

33. Инновационная деятельность государства финансируется за счет расходов.

- операционных;
- капитальных;
- текущих;
- внебюджетных.

34. Из средств государственных внебюджетных фондов не финансируются расходы...

- Фонда социального страхования РФ;
- Пенсионного фонда РФ;
- Фонд обязательного медицинского страхования;
- органов местного самоуправления.

35. К доходам государственного бюджета не относится (не относятся)...

- проценты, выплачиваемые владельцам государственных ценных бумаг;
- налог на добавленную стоимость;
- доходы от продажи приватизируемых предприятий;
- акцизы.

36. Консолидированный бюджет субъекта РФ - это ...

- местные бюджеты муниципалитетов этого субъекта;
- бюджет этого субъекта;
- федеральный бюджет;
- бюджет этого субъекта и местные бюджеты муниципалитетов этого субъекта.

37. К третьему уровню бюджетной системы относятся...

- бюджеты поселков и сельских населенных пунктов;
- республиканские бюджеты республик в составе РФ;
- районные бюджеты сельских районов;
- городские бюджеты городов Москвы и Санкт-Петербурга.

38. Контроль за использованием средств территориальных денежных фондов осуществляет...

- счетная палата РФ
- министерство финансов региона
- правительство РФ
- федеральная служба по финансовому мониторингу

39. К стратегическим направлениям государственной финансовой политики относятся...

- стимулирование инвестиционной деятельности в экономике;
- реформирование налоговой системы;
- снижение банковской ликвидности;
- увеличение государственного долга.

40. К предпосылкам возникновения государственных финансов относится...

- возникновение кредитных отношений;
- выделение золота как особого товара;
- возникновение финансового рынка;
- отделение главы государства от казны и возникновение общегосударственного фонда денежных средств.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» направлено на **формирование** следующих компетенций:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации (ОПК-5);

умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3)

ПК – 4 - способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования;

ПК – 7 - умением моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления.

После изучения дисциплины студенты должны

знать:

- Закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- Основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики;
- Современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач;

уметь:

- Применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;
- Использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач;
- Формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне;

владеть

- Навыками самостоятельной исследовательской работы;
- Современной методикой построения экономических моделей.

Тематическая структура дисциплины

№	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Формируемая компетенция
1	Основы денежно-кредитного регулирования экономики	1	Создание системы денежно-кредитного регулирования в России	ПК-4,ПК-7,ОК-3
		2	Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования	ПК-4, ПК-7, ОК-3, ОПК-5
		3	Денежная эмиссия в условиях переходной экономики	ПК-4 ПК-3
2	Роль Банка России в денежно-кредитном регулировании	4	Денежно-кредитная политика Банка России	ПК-7, ОПК-5, ПК-3
		5	Организация денежного обращения	ПК-4, ПК-7, ОК-3
		6	Нормативы и операции Банка России на денежных рынках	ПК-4, ПК-7, ПК-3

Этапы формирования компетенций дисциплины «Государственные и муниципальные финансы»

ПК-4 - способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования-					
Знать (3.1)		Уметь (У.1)		Владеть (В.1)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
Закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне	Темы лекций 1, 2, 3, 5,6 Вопросы к зачету с оценкой 1-8 Темы практических занятий 1,2,3,5,6 Тестовые задания вариант 1-12	Применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач	Темы лекций 1, 2, 3, 5,6 Вопросы к зачету с оценкой 1-8 Темы практических занятий 1,2,3,5,6 Тестовые задания вариант 1-12	Навыками самостоятельной исследовательской работы	Темы лекций 1, 2, 3, 5,6 Вопросы к зачету с оценкой 1-8 Темы практических занятий 1,2,3,5,6 Тестовые задания вариант 1-12
ПК-7 - умением моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления					
Знать (3.2)		Уметь (У.2)		Владеть (В.2)	
Современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач	Темы лекций 1,2,4,5, 6 Вопросы к зачету с оценкой 15-20 Темы практических занятий 1,2,4,5,6 Тестовые задания вариант 35-40	Формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро - и макроуровне	Темы лекций 1,2,4,5, 6 Вопросы к зачету с оценкой 15-20 Темы практических занятий 1,2,4,5,6 Тестовые задания вариант 35-40	Навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды	Темы лекций 1,2,4,5, 6 Вопросы к зачету с оценкой 15-20 Темы практических занятий 1,2,4,5,6 Тестовые задания вариант 35-40
ОК- 3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
Знать (3.3)		Уметь (У.3)		Владеть (В.3)	
что экономика сложная и многоуровневая система хозяйственных связей и отношений, складывающихся в производстве, распределении, обмене и потреблении	Темы лекций 1,2, 5 Вопросы к зачету с оценкой 15-20 Темы практических занятий 1,2, 5 Тестовые задания вариант 35-40	самостоятельно и творчески использовать теоретические знания, формы и методы экономического управления предприятием в современных условиях хозяйствования	Темы лекций 1,2, 5 Вопросы к зачету с оценкой 15-20 Темы практических занятий 1,2, 5 Тестовые задания вариант 35-40	основами экономического анализа и системой экономических отношений	Темы лекций 1,2, 5 Вопросы к зачету с оценкой 15-20 Темы практических занятий 1,2, 5 Тестовые задания вариант 35-40
ОПК-5 - владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации					
Знать (3.4)		Уметь (У.4)		Владеть (В.4)	
вопросы управления финансами на государственном уровне, а также на уровне конкретных (муниципальных, бюджетных, коммерческих) предприятий и организаций	Темы лекций 2,4 Вопросы к зачету с оценкой 15-20 Темы практических занятий 2,4 Тестовые задания вариант 35-40	решать практические задачи по управлению финансами и применению финансовых инструментов	Темы лекций 2,4 Вопросы к зачету с оценкой 15-20 Темы практических занятий 2,4 Тестовые задания вариант 35-40	методами и приемами анализа финансового состояния предприятия	Темы лекций 2,4 Вопросы к зачету с оценкой 15-20 Темы практических занятий 2,4 Тестовые задания вариант 35-40
ПК-3 - умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию					

и структуре государственных (муниципальных) активов					
Знать (З.5)		Уметь (У.5)		Владеть (В.5)	
об управлении социальным проектом, роли проектной команды	<p>Темы лекций 3,4,6</p> <p>Вопросы к зачету с оценкой 1-8</p> <p>Темы практических занятий 3,4,6</p> <p>Тестовые задания вариант 1-12</p>	распределять роли в проектной команде	<p>Темы лекций 3,4,6</p> <p>Вопросы к зачету с оценкой 1-8</p> <p>Темы практических занятий 3,4,6</p> <p>Тестовые задания вариант 1-12</p>	представлениями о социальном проекте и социальном проектировании, их сущности, целях назначения, специфики, структуре	<p>Темы лекций 3,4,6</p> <p>Вопросы к зачету с оценкой 1-8</p> <p>Темы практических занятий 3,4,6</p> <p>Тестовые задания вариант 1-12</p>

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

12.2.1. Вопросы и задания для зачета с оценкой и практических занятий для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала;

		- не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

12.2.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

12.3.1. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ОЧНОЙ, ОЧНО-ЗАОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

1. Создание системы денежно-кредитного регулирования в России
2. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования
3. Денежная эмиссия в условиях переходной экономики
4. Денежно-кредитная политика Банка России
5. Организация денежного обращения
6. Нормативы и операции Банка России на денежных рынках

12.3.2. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ ДЛЯ ОЧНОЙ, ОЧНО-ЗАОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

1. Денежный оборот и система рыночных отношений.
2. Денежная масса и ее элементы.
3. Элементы и принципы организации системы денежно-кредитного регулирования в России.
4. Основные концепции и особенности системы денежно-кредитного регулирования.
5. Понятие методов и инструментов денежно-кредитного регулирования.

6. Классификация методов и инструментов денежно-кредитного регулирования.
7. Содержание денежной эмиссии.
8. Механизм банковского мультипликатора. Факторы, влияющие на банковский мультипликатор.
9. Правовые основы деятельности Банка России.
10. Задачи и функции Банка России. Организационная структура Банка России.
11. Основные задачи и содержание государственной денежно-кредитной политики.
12. Виды денежно-кредитной политики.
13. Цели денежно-кредитной политики.
14. Организация налично-денежного обращения.
15. Планирование и прогнозирование объемов, динамики и состава налично-денежной массы.
16. Оборотные кассы и резервные фонды в организации денежного обращения.
17. Характеристика денежных рынков.
18. Экономическое значение ставки рефинансирования.
19. Обязательные резервы Банка России.
20. Нормативы достаточности капитала и ликвидности коммерческих банков.

12.3.3. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЧНОЙ, ОЧНО-ЗАОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

1. Бюджетный период составляет...
 - финансовый год;
 - полугодие;
 - 9 месяцев;
 - 1 квартал.

2. Бюджетный процесс в Российской Федерации включает _____ этапа (этап).
 - один;
 - два;
 - четыре;
 - три.

3. Бюджетная классификация РФ включает классификацию ...
 - субъектов РФ;
 - доходов бюджетов Российской Федерации;
 - расходов бюджетов Российской Федерации;
 - муниципальных образований.

4. Бюджет является ...
 - финансовым методом воздействия государства на хозяйственный процесс;
 - централизованным денежным фондом органов власти;
 - методом перераспределения национального дохода;
 - звеном государственных финансов.

5. Базовым звеном финансовой системы, являющимся первичным источником

финансовых ресурсов, выступают...

- государственные кредиты;
- государственные бюджеты;
- финансы предприятий;
- фонды страхования.

6. Бюджетная классификация включает в себя..

- ведомственную классификацию доходов бюджета
- классификацию доходов бюджета
- функциональную классификацию доходов бюджета
- экономическую классификацию расходов бюджета

7. Бюджетное устройство РФ – это...

- общегосударственные финансы и финансы субъектов РФ
- государственный бюджет
- организация бюджетной системы, принципы ее построения
- совокупность бюджетов РФ

8. Воздействие на социально-экономические процессы, направленное на устранение имеющихся диспропорций, обеспечение социальной стабильности путем концентрации финансовых ресурсов в одних сегментах рынка и ограничения роста в других, - это...

- бюджет;
- смета доходов и расходов;
- финансовый контроль;
- финансовое планирование.

9. В задачи Пенсионного фонда РФ не входит выплата...

- пособий на детей в возрасте от 1.5 до 6 лет;
- пенсий по инвалидности;
- материальной помощи престарелым и инвалидам;
- пособий по беременности и родам женщинам, вставшим на учет в ранние

сроки беременности.

10. В структуре расходов российского федерального бюджета наибольший удельный вес имеют расходы на ...

- культуру, искусство и кинематографию;
- фундаментальные исследования и содействие научно-техническому прогрес-

су;

- национальную оборону;
- судебную власть.

11. В странах с централизованной управляемой экономикой преобладающую долю составляют...

- финансовые ресурсы государства и муниципальных образований;
- финансовые ресурсы общественных организаций;
- финансовые ресурсы некоммерческих предприятий;
- финансовые ресурсы коммерческих предприятий.

12. В подсистему «Финансы хозяйствующих субъектов» входят...

- внебюджетные фонды;
- муниципальные финансы;
- финансы государственных предприятий;
- государственный кредит.

13. В проверке точного соблюдения законодательства по финансовым вопросам, своевременности и полноты выполнения финансовых обязательств заключается функция финансов.

- контрольная;
- распределительная;
- стабилизационная;
- регулирующая.

14. В зависимости от времени осуществления формами финансового контроля являются...

- обследование;
- предварительный контроль;
- ревизия;
- текущий контроль.

15. В зависимости от способа установления и выплаты доходов государственные займы могут быть...

- твердо доходными;
- региональными;
- муниципальными;
- внутренними.

16. Выплаты населению, финансируемые за счет средств бюджетов разных уровней и государственных социальных внебюджетных фондов, - это...

- социальные трансферты;
- страховая сумма;
- перекрестное субсидирование;
- социальные льготы.

17. В соответствии с общественным назначением расходы бюджета подразделяются на...

- собственные и регулирующие;
- текущие и капитальные;
- расходы федерального бюджета, расходы бюджетов субъектов РФ, расходы местных бюджетов;
- расходы на народное хозяйство и поддержку экономики, расходы на социально-культурные нужды, военные расходы, расходы на управление.

18. В состав налоговых доходов федерального бюджета в РФ включаются следующие источники...

- налог на доходы физических лиц;
- налог на прибыль предприятий и организаций;
- земельный налог;
- налог на добычу полезных ископаемых.

19. Валовой доход домохозяйств не включает...

- денежные доходы;
- накопленные сбережения;
- социальные трансферты;
- подарки от предприятия.

20. Взносы плательщиков в бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации уплачиваются...

- по решению руководства внебюджетных фондов;
- в добровольном порядке;
- по решению руководства предприятия;
- в обязательном порядке.

21. Государственный бюджет является _____ финансовым планом.

- ориентировочным;
- прогнозным;
- директивным;
- децентрализованным.

22. Государство выступает в качестве заемщика при ...

- выпуске государственных ценных бумаг;
- предоставлении кредитов (займов) иностранным государствам;
- переоформлении задолженности третьих лиц в государственные обязательства;
- предоставлении кредитов (займов) международным организациям.

23. Государственным внебюджетным фондом является...

- Фонд социального страхования;
- Государственный фонд занятости населения;
- Государственный фонд борьбы с преступностью;
- Федеральный дорожный фонд.

24. Государственный бюджет в Российской Федерации является основным источником финансовых ресурсов

- федеральных органов государственной власти;
- граждан;
- домохозяйств;
- органов власти субъекта федерации.

25. Главными макроэкономическими показателями для составления проекта бюджета являются...

- уровень ставки рефинансирования Центрального Банка Российской Федерации;
- объем валового внутреннего продукта и уровень инфляции;
- уровень инфляции, в том числе темпы роста цен и кредитная ставка коммерческих банков;
- объемы производства промышленной продукции зарубежных стран.

26. Государственный кредит отражает отношения по...

- финансированию основных направлений государственной деятельности;

- финансированию предприятий;
- аккумулированию средств в централизованные денежные фонды на возвратной основе;
- предоставлению бюджетных средств на возвратной и платной основе

27. Доходы бюджета подразделяются на...

- бюджетные и внебюджетные;
- капитальные и текущие;
- налоговые и неналоговые;
- функциональные, экономические и ведомственные.

28. Доходы бюджета представляет собой...

- средства от других субъектов хозяйствования, субъектов международного права, предоставленные на возвратной и возмездной основах;
- все поступления в доходную часть бюджета, сопровождающиеся увеличением денежных средств на бюджетных счетах;
- возмездные поступления денежных средств на бюджетные счета, имеющие безвозвратный характер;
- денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствующий бюджет на основе бюджетного и налогового законодательства.

29. "Дефляционная" финансовая политика государства предполагает...

- увеличение государственных заимствований;
- увеличение государственных расходов;
- повышение учетных и других процентных ставок;
- увеличение налоговой нагрузки на экономику.

30. За счет средств Фонда обязательного медицинского страхования финансируются...

- целевые программы оказания медицинской помощи;
- пособия по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 года;
- расходы на санаторно-курортное лечение работников и членов их семей;
- пособия по беременности и родам.

31. За организацию межбюджетных отношений отвечает _____ функция бюджета.

- распределительная;
- регулирующая;
- контрольная;
- накопительная

32. Изначально термин «финансы» подразумевал...

- финансы предприятий;
- финансы домохозяйств;
- государственные финансы;
- международные финансы.

33. Инновационная деятельность государства финансируется за счет расходов.

- операционных;
- капитальных;

- текущих;
- внереализационных.

34. Из средств государственных внебюджетных фондов не финансируются расходы...

- Фонда социального страхования РФ;
- Пенсионного фонда РФ;
- Фонд обязательного медицинского страхования;
- органов местного самоуправления.

35. К доходам государственного бюджета не относится (не относятся)...

- проценты, выплачиваемые владельцам государственных ценных бумаг;
- налог на добавленную стоимость;
- доходы от продажи приватизируемых предприятий;
- акцизы.

36. Консолидированный бюджет субъекта РФ - это ...

- местные бюджеты муниципалитетов этого субъекта;
- бюджет этого субъекта;
- федеральный бюджет;
- бюджет этого субъекта и местные бюджеты муниципалитетов этого субъекта.

37. К третьему уровню бюджетной системы относятся...

- бюджеты поселков и сельских населенных пунктов;
- республиканские бюджеты республик в составе РФ;
- районные бюджеты сельских районов;
- городские бюджеты городов Москвы и Санкт-Петербурга.

38. Контроль за использованием средств территориальных денежных фондов осуществляет...

- счетная палата РФ
- министерство финансов региона
- правительство РФ
- федеральная служба по финансовому мониторингу

39. К стратегическим направлениям государственной финансовой политики относятся...

- стимулирование инвестиционной деятельности в экономике;
- реформирование налоговой системы;
- снижение банковской ликвидности;
- увеличение государственного долга.

40. К предпосылкам возникновения государственных финансов относится...

- возникновение кредитных отношений;
- выделение золота как особого товара;
- возникновение финансового рынка;
- отделение главы государства от казны и возникновение общегосударственного фонда денежных средств.

12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет с оценкой

Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Проверка тестов
--------------	---	-----------------

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Зачет с оценкой - процедура оценивания результатов обучения по дисциплинам, результатов прохождения практик, результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и т.д., основанная на суммировании баллов, полученных студентом по итогам выполнения им всех видов учебной работы и контрольных мероприятий. Полученная балльная оценка переводится в недифференцированную или дифференцированную оценку.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 30.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 30.08.2017 г.г.)
- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 30.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 30.08.2017 г.)
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 30.08.2017 г.г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 30.08.2017 г)
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 30.08.2017 г.г., Протокол № 1 утверждено ректором Л.А. Косогоровой 30.08.2017 г)
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (принято Ученым советом 30.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 30.08.2017 г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

13. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

13.1. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются: ФГОС ВО по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, основная образовательная программа по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, учебный план, рабочая программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

13.2. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Новикова М.В. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новикова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6275.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бабич А.М. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Бабич А.М., Павлова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 703 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7037.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Дмитриева И.Е. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов экономических вузов/ Дмитриева И.Е., Биндасова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49905.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Подъяблонская Л.М. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит»/ Подъяблонская Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 561 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52454.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кабанцева Н.Г. Финансы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кабанцева Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4986.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Поляк Г.Б. Финансы [Электронный ресурс]: учебник/ Поляк Г.Б., Пилипенко О.И., Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 735 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15494.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.4. Ресурсы сети «Интернет»

Электронно-библиотечная система: «IPRbooks»

Ресурсы открытого доступа:

1. <http://www.aup.ru/library/> - Электронная библиотека экономической и деловой литературы
2. <http://91.223.90.19:8000/> - система дистанционного обучения «Прометей»
3. <http://pravcons.ru/> — Правовой консультант юриста, финансиста, бухгалтера, налогового, директора.

4. <http://www.economicus.ru/>- Образовательно-справочный сайт по экономике.
5. <http://www.economy.bsu.by/vep/site/rb/services/educ/ecres/ecres.html>- Ресурсы интернет для экономистов.
6. www.cbr.ru - Центральный банк России
7. www.micex.ru - Московская межбанковская валютная биржа (ММВБ)
8. www.rts.ru - Фондовая биржа РТС
9. www.vtb.ru - Внешторгбанк
10. www.veb.ru - Внешэкономбанк
11. www.sbrf.ru - Сбербанк России
12. www.minfin.ru - Министерство финансов РФ
13. www.finansy.ru - Информационный сайт
14. www.rbc.ru - РосБизнесКонсалтинг
15. www.finansmag.ru - ФИНАНС (журнал)
16. <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
17. <http://www.ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал.
18. Журнал «Финансы и кредит»: <http://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>.
19. Журнал «Экономический анализ: теория и практика»: <http://www.fin-izdat.ru/journal/analiz/>.

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это

скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответа-

ми между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь сопоставить, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформах Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются в СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Административное право» осуществляется в следующих аудиториях:

Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, Кабинет финансово-экономических дисциплин № 405 (Учебный стол – 10 шт. Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт. Учебная доска -1 шт. Трибуна – 1 шт.)

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий № 308, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1 шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 компл.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 405, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 608, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный

стол -1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория № 305, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

15.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

Рабочую программу разработал:

Губернаторова Н.Н., к.э.н., доцент кафедры «Экономики и общепрофессиональных экономических дисциплин» ЧОУ ВО «Институт управления, бизнеса и технологий»

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Менеджмента» ЧОУ ВО «ИНУПБТ»

Протокол №1 от 25 августа 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой «Менеджмента»


(подпись)

Алексеева Е.В.